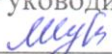
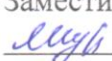


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
"ТАНГУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

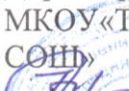
Рассмотрено
Заседание ППК
МКОУ «Тангуйская СОШ»
протокол № 1
«27» августа 2018 г.

Руководитель МО
 М.А.Чугунина

Согласовано
Заседание МС МКОУ
«Тангуйская СОШ»
протокол № 1
«28» августа 2018 г.

Заместитель директора по УВР
 М.А. Чугунина

Утверждаю
Приказ № 69
«30» августа 2018 г.

Директор
МКОУ «Тангуйская
СОШ»
 С.В. Орлова



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету
«Счёт»
7 класс.

Разработали:

Л.В. Паничева – педагог-психолог,
М.Н. Непокрытых – учитель математики,
Е.С. Даниленко – учитель.

с.Тангуй.
2018-2019 уч.год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Счёт
7 класс
адаптированная образовательная
программа для детей-инвалидов
с умеренной умственной отсталостью

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2 составитель Т. Б. Баширова, ИИПКРО Иркутск – 2011 год.
2. РУП для образовательных учреждений Иркутской области, реализация программы начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011 – 2012, 2012 -2013 учебный год

Обучение счёту осуществляется на основе учебника:

Т.В. Алышева «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2018г.

Рабочая программа по обучению счёту предназначена для обучающихся по АООП для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, направлена на коррекцию высших психических функций учащихся.

Данный предмет входит в образовательную область «Математика». В коррекционном обучении предусматривает раздел - арифметика, элементарные представления о геометрических фигурах.

Цель предмета:

- максимально возможная социализация детей с умеренной степенью умственной отсталости,
- формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта,
- овладение элементарными навыками счёта,
- дать учащимся доступные временные, количественные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств,
- развитие речи учащихся, обогащение математической терминологией,
- воспитание целенаправленности, настойчивости, трудолюбия и самостоятельности, умение планировать и доводить начатое дело до конца.

Срок реализации данной программы 1 год.

Основные принципы отбора материала:

- счёт является одним из основных учебных предметов.
- обучение счёту носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью учащихся, другими учебными предметами.
- последовательность изучения материала (от простого к сложному).
- оптимальный объём знаний и умений по счёту, который доступен конкретному ребёнку
- коррекционная направленность обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В программу изучения включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Учитывая особенности детей с тяжёлой умственной отсталостью, программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Учитывая особенности детей с умственной отсталостью, программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Для этого программа предполагает два уровня требований к знаниям и умения учащихся.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. В соответствии с программой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2 составитель Т. Б. Баширова, ИИПКРО Иркутск – 2011 год.

Предполагаемые результаты.

При наличии у ребёнка положительных эмоциональных реакций на учебные действия:

- осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне,
- узнавать и записывать числа в пределах 100, называть числовой ряд,
- решать задачи на сложение и вычитание,
- выделять по словесной инструкции признаки формы, цвета, размера,
- производить объединение в группы по размеру, форме, цвету,
- узнавать и называть характерные временные признаки (части суток, времена года, дни недели).

Оценка устных ответов

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	Не оценивать
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	3
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого, по подражанию или по образцу..	4
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	5

Инструментарий для оценивания:

- устные ответы учащихся,
- самостоятельная работа,
- выполнение заданий по инструкции.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данная рабочая программа разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2 составитель Т. Б. Баширова, ИИПКРО Иркутск – 2011 год.

Цель изучения курса: максимально возможная социализация детей с тяжёлой умственной отсталостью.

- формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта,
- формирование элементарных математических навыков.

Задачи:

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта,
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач), доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с педагогами.
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, объёме, стоимости, количественных, пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Технологии преподавания курса счёт.

При обучении учащихся с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы обучения (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения: занимательные задания.
- совместные действия ребёнка и взрослого,
- действия по подражанию,
- действия по образцу, по словесной инструкции,
- приём наложения и приложения, обводки трафаретов.
- элементарные счётные действия, с помощью тактильного и зрительного восприятия,
- воспроизведения величины, формы предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками),
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние,
- соотнесение натуральных предметов с объёмными и плоскостными изображениями,
- подготовительные наблюдения,
- обыгрывание предметов.

Применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (наглядный показ действий со счётным материалом, с мерами длины, объёма, с объяснением и практическими действиями учащегося);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок применение усвоенных действий с материалом учащимся с помощью и самостоятельно);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок – действия по инструкции);
- комбинированный урок.

Обучение счёту тесно связано с другими предметами:

- развитие речи - пополняют словарный запас математическими терминами,
- чтение и письмо - ознакомление и написание математических терминов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данный предмет входит в образовательную область «Математика».

Изучение предмета ведётся по урочной системе индивидуально, 40 минут, 2 часа в неделю (68 часов в год), геометрический материал изучается на уроках обучения счёту, как часть урока и отдельными уроками.

Содержание тем учебного курса.

В начале учебного года повторяется материал, пройденный на предыдущих годах обучения.

Повторение – 21 час

Сотня 25 часов.

Устная и письменная нумерация в пределах 100,

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, работа со счётами

Знакомство с десятком, как новой счётной единицей, счёт прямой и обратный десятками в пределах 100

Сложение и вычитание в пределах 100

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков,

Сложение круглого десятка с однозначным числом,

Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд,

Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Единицы измерения 16 часов

Понятие «моложе – старше»

Меры стоимости – 100 рублей. Размен и замена работа с символами бумажных денег и монет.

Меры длины: метр, (метровая линейка), измерение метром.

Меры ёмкости: литр,

Мера времени (определение времени по часам с точностью до получаса)

Геометрический материал: круг. (обведение шаблона)

Геометрический материал изучается постепенно, включается в конце каждого раздела.

Повторение пройденного 6 часов

Требования к знаниям и умениям учащихся.

к концу седьмого года обучения учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- счёт в пределах 100,
- сложение и вычитание в пределах 100, без перехода через разряд,
- работа со счётами,
- счёт прямой и обратный в пределах 100,
- складывание круглых десятков,
- чертить круг по шаблону,
- ориентировка в мерах стоимости,
- ориентировка в мерах времени,
- ориентировка в мерах ёмкости,
- понятие в возрасте «моложе – старше».

Контроль знаний.

Контроль знаний осуществляется на уроках в виде выполнения заданий по словесной инструкции. Проводятся самостоятельные работы, собеседования в конце похода темы.

Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса.

1. Т.В. Альшева. Математика: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.
2. Счётный материал. (в пределах 100).
3. Измерительные инструменты (метр, дециметр)
4. Дидактические игры.
5. «Подбери по цвету» (форме, величине).
6. «Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1x1, 2x2 элемента).
7. «Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).
8. «Геометрическое лото» (форма и цвет).

Календарно-тематическое планирование по счёту 7 класс

В год 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Контроль знаний	Дополнит. материал	Календар. сроки	
					план	факт
1	Нумерация. Повторение.(21 час)					

1.1	Нумерация чисел в пределах 20	2	Выполнение заданий на карточках	Уч. стр. 4 - 9		
1.2	Сравнение чисел в пределах 20	1	Самостоятельное выполнение заданий	Уч. стр. 3, 10 - 12		
1.3	Сложение и вычитание в пределах 20	2	Самостоятельное выполнение заданий	Уч. стр. 13 - 17		
1.4	Мера времени (часы, сутки)	1	Самостоятельное выполнение заданий	Уч. стр. 17 – 18 Модель часов, календарь		
1.5	Мера стоимости (копейки, рубли)	1	Самостоятельное выполнение заданий	Уч. стр. 19, 21 Набор монет		
1.6	Меры длины (сантиметр), линии (прямая, отрезок, луч)	2	Построение линий по заданной длине	Уч. стр. 22, 24		
1.7	Сложение в пределах 20	2	Самостоятельное выполнение примеров, решение задач	Уч. стр. 29 - 39		
1.8	Мера ёмкости литр	1	Решение примеров на сложение	Уч. стр 40 Условная мера 1 литр.		
1.9	Мера массы килограмм	1	Измерение ёмкости	Уч. стр. 41.42		
1.10	Вычитание в пределах 20	2	Самостоятельное выполнение примеров, решение задач	Уч. стр. 42 - 51		
1.11	Счёт равными группами по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	2	Самостоятельное выполнение примеров, решение задач	Уч. стр. 52 - 53		
1.12	Угол, виды углов	2	Самостоятельное выполнение заданий	Уч. стр. 54 - 57		
1.13	Закрепление по теме «Повторение»	1	Самостоятельное решение задач	Уч. стр. 58		
1.14	Проверочная работа	1		Бланк с заданием к/р		
2	Раздел 2. Сотня (25 часов)					
2.1	Устная и письменная нумерация в пределах 100	2		Уч. стр. 91 – 94 Счётный материал		
2.2	Десяток, счётная единица, прямой и обратный счёт.	1	Прямой и обратный счёт десятками	Уч. стр. 96 Счётный материал		
2.3	Сложение в	2	Самостоятельное	Уч. стр. 97,98		

	пределах 100 круглых десятков, работа со счётами.		выполнение примеров, прямой и обратный счёт			
2.4	Вычитание в пределах 100 круглых десятков	2	Самостоятельное выполнение примеров			
2.5	Сложение круглого числа с однозначным числом.	2	Самостоятельное выполнение примеров на счётах и без счёт	Уч. стр.99, 101		
2.6	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд	3	Самостоятельное выполнение примеров, на счётах и без счёт			
2.7	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Самостоятельное выполнение примеров, повторение прямой и обратный счёт			
2.8	Сложение двузначного числа и круглых десятков	3	Самостоятельное выполнение примеров, повторение прямой и обратный счёт	Уч. стр. 102		
2.8	Вычитание из двузначного числа круглых десятков	3	Самостоятельное выполнение повторение прямой и обратный счёт примеров,	Уч. стр. 104		
2.9	Закрепление по теме «сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	3	Самостоятельное выполнение повторение прямой и обратный счёт примеров,			
2.10	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий	Бланк с заданиями		
3	Раздел 3. Единицы измерения (16 часов)					
3.1	Мера длины 1 метр (м), 1 дм, сложение и вычитание мер длины	2	Измерение предметов меркой 1 м, 1дм	Условные мерки		
3.2	Построение треугольников по шаблону	1		Шаблоны треугольников		
3.3	Мера ёмкости 1 л (литр), сложение и	1	Измерение жидкости мерой 1 л	Сосуды с водой, мера 1л		

	вычитание мер ёмкости					
3.4	Мера времени 1 ч (час) 30 мин	2	Определение время по часа	Модель часов		
3.4	Понятие моложе, старше, решение задач	2				
3.5	Закрепление по теме «Единиц измерения»	3	Самостоятельное выполнение	Условные мерки, модель часов		
3.6	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий	Бланк с заданиями.		
3.7	Меры стоимости рубли, копейки	3		Набор монет		
3.8	Круг, окружность, построение по шаблону	1		шаблон		
4	Раздел 4. Повторение пройденного (6 часов)					
4.1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Самостоятельное выполнение примеров и задач			
4.2	Единицы измерения	2	Самостоятельное выполнение примеров и задач	Модель часов, мер длины		
4.3.	Построение линий заданной длины, построение треугольников, кругов по шаблону	2		Шаблоны треугольника и круга		
4.4.	Проверочная работа	1		Задания для проверочной работы		
4.5.	Итоговый урок	1				

Итого 68 часов